

«Консультация для родителей и педагогов

„**Может ли детская журналистика повысить речевую компетентность дошкольника?**“»

Будущее поколение это воспитанники сегодняшнего дня. Впереди их ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, задача современного педагога научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, познавать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В условиях реализации в образовательном процессе Федерального государственного образовательного стандарта **дошкольного** образования особое место занимает выбор эффективных технологий, направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня **дошкольного образования**.

Такой технологией является **детская журналистика**. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний и умений, а также формирует навыки сотрудничества.

Правильно организованная педагогом исследовательская **журналистская** деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка, умеющего вести диалог, находить выход из проблемной ситуации, умению общаться, быть социализированным и коммуникативным.

Исходя из этого в **детском саду**, был создан кружок «*Юные журналисты*».

Целью работы кружка является развитие **компетентности** ребенка через создание игровой ситуации, где формируется **речевая активность дошкольника**.

Перед педагогом ставятся следующие задачи:

-учить умению наблюдать и сравнивать, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, способствовать использованию невербальных средств общения.

-учить проявлять доверие и толерантность во взаимодействии; формировать организаторские способности, умения, навыки и действия работать по определённым игровым правилам, доводить начатое дело до конца.

-развивать способность ребенка к поисково-исследовательской деятельности, к экспериментированию и проведению различных опытов, развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас.

-воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться.

Ведущей деятельностью **дошкольника является игра**. Поэтому вся работа кружка основывается на игре. В игровой форме ребята вместе с педагогом собирают информацию о жизни **детского сада** за прошедшую неделю, что было интересным, например, интересные поучительные занятия, мероприятия, утренники. Сбор информации происходит через общение с ребятами группы в роли корреспондентов.

Ребята умело задают вопросы (Какие интересные мероприятия у вас прошли в группе? Почему именно эти мероприятия? Расскажите о нем. А что именно тебе понравилось в этом мероприятии? А какие герои присутствовали на мероприятии).

Что интересно, ребята задают вопросы как детям, так и взрослым.

В данной работе конечно же ведущая роль взрослого. Он приглашает юных корреспондентов в те группы, где прошли мероприятия.

Следующим этапом работы является обработка информации. Корреспонденты вместе с педагогом выделяют наиболее интересные моменты. Педагог записывает информацию со слов корреспондентов. В репортаже принимают участие несколько групп **детского сада**. Если в саду проходят мероприятия педагогов, тогда собираются корреспонденты и руководитель. В доступной для детей форме педагог рассказывает о вопросах, которые поднимаются в **дошкольном мире**, выделяют ключевые слова и формируют информацию.

Когда собрана вся информация и есть текст, в работу вступают корреспонденты, это воспитанники подготовительных групп, но из опыта работы пробуем в роли корреспондентов и детей старших групп со 2 полугодия. Они справляются. Есть корреспонденты, есть текст. Теперь в работу включаются родители. Им отводится немаловажная роль, выучить с ребенком текст.

И теперь самое главное - это умение держаться перед камерой, работа над мимикой, жестами, интонацией, дикцией.

Я считаю, что ребята и педагоги достигли высокого уровня в **речевом развитии дошкольников**. Совместными усилиями проделана кропотливая и упорная работа.

В ходе работы искали новые формы в усовершенствовании **речевой компетентности**. На первых выпусках в эфир перед корреспондентами ставилась задача интересно довести до зрителя истории или стихотворения, но затем формы работы достигали нового уровня, и ребята при помощи педагога создавали репортажи в основном в форме рассказов.

Работа **дошкольного** учреждения направлена на усовершенствование коммуникативных способностей ребенка, это работа с педагогами, педсоветы, семинары, диспуты, круглые столы, мастер классы. На этих мероприятиях педагоги выступают в роли детей, используя различные методы (*микрофона*) и формы работы (*образовательную деятельность, беседы, сюжетно-ролевые игры и т. д.*). Очень много проводится НОД по развитию речи, где педагог погружают детей в какую-либо интересную историю, где в конце путешествия должен выйти готовый продукт, рассказ-репортаж. Педагог использует в работе современные средства, заранее придумывая начало какой-либо истории. НОД по ознакомлению с окружающим, на этих занятиях ребята знакомятся с атрибутикой, которая нужна в работе **журналиста**, на художественно творческих занятиях могут лепить, рисовать, делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Дошкольное учреждение тесно сотрудничает с родителями воспитанников, родители очень гордятся своими детьми, всеми семьями и знакомыми ждут выпуска газеты, передачи.

Кружок *«Юные корреспонденты»* реализует социальную и **речевую компетентность**, ребята высказывают свое мнение, учитывают пожелания других, подстраиваются под ситуацию, получают удовольствие от собственной деятельности.

А самое главное мы **можем ответить на вопрос**, что **детская журналистика является средством речевого развития детей старшего дошкольного возраста.**